

EUSKO JAURLARITZA

LEHENDAKARITZA

Azterlan eta Lege Araubide
Zuzendaritza
Prospekzio Soziologikoen Kabinetea



GOBIERNO VASCO

PRESIDENCIA

Dirección de Estudios y
Régimen Jurídico
Gabinete de Prospección Sociológica

LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA EN LA CAPV

(DPTO. DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E
INVESTIGACIÓN)

Abril 2001



Índice

INTRODUCCIÓN	1
SÍNTESIS	4
FICHA TÉCNICA	6
A – VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN	8
• Valoración de la enseñanza obligatoria	9
• Comparación con el Estado	11
B – VALORES A DESARROLLAR	13
• Valores a desarrollar en los centros educativos	14

Introducción

Objetivos

El **objetivo** del presente informe es doble: por un lado se trata de conocer la opinión de la población de la Comunidad Autónoma del País Vasco sobre la calidad de la enseñanza obligatoria ofertada en la CAPV y, por otro lado, determinar qué valores se consideran más importantes para desarrollar en los centros educativos.

Origen de la información

Los resultados de este trabajo proceden de un bloque de preguntas *ad hoc* incluidas en el cuestionario del **Sociómetro Vasco de Invierno de 2001**. El *Sociómetro Vasco*, en su conjunto, representa un estudio periódico y más global de la realidad social vasca del momento.

Las cuestiones concretas planteadas han sido elaboradas a partir de una petición del **Departamento de Educación, Universidades e Investigación**, y en colaboración con el Gabinete de Prospección Sociológica de la Presidencia del Gobierno Vasco. Las directrices sobre las temáticas a plantear han partido de este Departamento del Gobierno Vasco, mientras que la elaboración de las correspondientes preguntas, el análisis estadístico y la redacción y edición del informe corresponden exclusivamente al propio Gabinete de Prospección Sociológica.

Temática

- A – VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 - **Valoración de la enseñanza obligatoria:** valoración como muy buena, buena, regular, mala o muy mala de la enseñanza obligatoria ofertada a la población en el País Vasco.
- B – VALORES A DESARROLLAR
 - **Comparación con el Estado:** consideración de si la enseñanza obligatoria ofertada en la CAPV es mejor, igual o peor a la del resto del Estado.
 - **Valores a desarrollar en los centros educativos:** a partir de un listado de valores consideración de los cuatro más importantes para desarrollar en los centros educativos.

Aspectos metodológicos

- La **fiabilidad y validez** de los datos queda garantizada en base al empleo de una muestra adecuadamente representativa, tanto para el conjunto de la CAPV como para cada uno de los tres Territorios Históricos, así como mediante la evaluación de las diferencias entre los resultados finales de la encuesta con otras referencias externas objetivas publicadas, siempre que existen datos contrastables. Nos referimos, concretamente, a la distribución oficial real de voto en las Elecciones Generales de 2000 y a las cifras oficiales reales de edad, sexo, nivel de estudios, situación laboral y nivel de euskaldunización. La equiparación de resultados ha sido comprobada no sólo para el conjunto de la CAPV, sino también para cada uno de los tres Territorios.
- Los datos de la encuesta son analizados, no sólo desde los totales poblacionales, sino también en base a **segmentaciones sociodemográficas y sociopolíticas**, en función de las diferencias significativas entre los diversos colectivos sociales. Los posibles factores diferenciadores considerados (y los subcolectivos formados, que aparecen en cursiva) son los siguientes:
 - Territorio: *Araba, Bizkaia y Gipuzkoa*.

- Sexo: *varón* y *mujer*.
- Grupos de edad: *18-29*, *30-45*, *46-64* y *>=65*.
- Tamaño de municipio: *pequeño* (<10.000 habitantes), *mediano* (10.000-120.000 habitantes) y *capital* (>120.000 habitantes: Vitoria-Gasteiz, Bilbao y Donostia).
- Nivel de estudios: < *primario*, *primario*, *secundario* y *superior*.
- Situación laboral: *trabajando*, *en paro*, *labores de casa*, *estudiando* y *jubilado/a*.
- Clase social sentida: *baja* (media baja u obrera), *media* y *alta* (media-alta o acomodada).
- Conocimiento de euskera: *no* (nada), *algo* (sólo palabras o algo), *sí* (bastante bien o correctamente).

Síntesis

Punto por punto

¿CÓMO VALORAMOS LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA OFERTADA EN EL PAÍS VASCO?

Tres cuartas partes de la ciudadanía de la CAPV (74%) estiman que la enseñanza obligatoria ofertada en el País Vasco es **buena o muy buena**.

Las mejores valoraciones proceden de quienes saben euskera. Las y los más críticos (pese a que sus valoraciones son mayoritariamente positivas) son los estudiantes, una cuarta parte de los cuales piensa que esta enseñanza es regular.

¿Y CÓMO LA VALORAMOS EN COMPARACIÓN CON LA OFERTADA EN EL RESTO DEL ESTADO?

Un 31% de las y los ciudadanos vascos piensa que la enseñanza obligatoria ofertada en el País Vasco es **mejor** que la del resto del Estado, otro 39% piensa que es **igual** y únicamente un 3% cree que es peor. En cualquier caso, un 27% de la población no sabe o no contesta a esta pregunta.

Quienes en mayor medida piensan que la enseñanza ofertada en el País Vasco es mejor que la del resto del Estado son las personas de clase social alta y quienes saben euskera. Un tercio de las personas de 65 y más años no responde a la pregunta.

¿QUÉ VALORES SE CONSIDERAN MÁS IMPORTANTES PARA DESARROLLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS?

Las ciudadanas y ciudadanos vascos consideran que los valores más importantes a desarrollar en los centros educativos son la **solidaridad** (con un 69% de mención), la **responsabilidad** (67%), la **tolerancia** (60%) y **relacionarse con los demás** (52%). Estos cuatro valores son mencionados por más de la mitad de la población de la CAPV.

Además, un 39% considera fundamental desarrollar los buenos modales, un 31% la autonomía personal, un 27% la disciplina, un 18% la obediencia, un 17% la imaginación y tan sólo un 9% considera muy importante inculcar la fé religiosa en los centros educativos.

En general, la solidaridad, la responsabilidad y la tolerancia son los valores más importantes para los distintos colectivos. Además, a medida que desciende la edad o se incrementa el nivel de estudios, aumenta la importancia concedida a estos valores además de otros como relacionarse con los demás, la autonomía personal y la imaginación. En sentido inverso, a medida que aumenta la edad o disminuye el nivel de estudios aumenta la importancia otorgada a valores tradicionales como los buenos modales, la disciplina, la obediencia y la fé religiosa.

En definitiva

La población de la CAPV valora positivamente la **enseñanza obligatoria** ofertada en el País Vasco y la considera mejor o igual a la del resto del Estado.

Las ciudadanas y ciudadanos vascos creen que los principales **valores** que hay que desarrollar en los centros educativos son la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia y saber relacionarse con los demás.

Ficha técnica

La recogida de información se realizó entre **el 1 y el 13 de febrero de 2001** -ambos inclusive- a través de entrevista individual mediante cuestionario estructurado y cerrado, realizada a domicilio a una muestra representativa de la población de cada uno de los Territorios Históricos de la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV).

La **muestra**, dirigida a una población de 18 y más años, se distribuyó del siguiente modo: 609 personas en Araba, 1276 en Bizkaia y 979 en Gipuzkoa, lo que supone un total de 2864 personas entrevistadas. La selección se realizó por procedimiento polietápico y estratificado, siguiendo rutas aleatorias -a partir de un total de 214 puntos de muestreo¹- y con selección de los individuos por cuotas de sexo, edad y situación laboral, siendo posteriormente ponderados los resultados en base a la población y al recuerdo de voto en las Elecciones Generales de marzo de 2000, en cada uno de los tres Territorios.

El **diseño** de la investigación, el **análisis** de los resultados y la **redacción del informe** es responsabilidad exclusiva del Gabinete de Prospección Sociológica de la Presidencia del Gobierno Vasco. La recogida de información fue realizada por la empresa *Ikertalde*, sita en la calle Avenida de la Libertad, 17-19, 20004, Donostia-San Sebastián.

El **error muestral** correspondiente a esta muestra de 2864 individuos, y atribuible en el caso teórico de que la muestra hubiera sido estrictamente

aleatoria, se cifra en un $\pm 1,9\%$ para el conjunto de la CAPV, con un nivel de confianza de 95,5% y $p=q=0,5$.

Se ha llevado a cabo un **control** telefónico del 52% de las encuestas y un control domiciliario del 11% de las mismas. Asimismo, se han realizado todos los controles informáticos pertinentes -lógicos, de coherencia y de rango- en cada uno de los cuestionarios recogidos.

¹ El lugar físico concreto de inicio se obtuvo aleatoriamente del conjunto de "tramos" de calles incluidos en cada sección electoral (unidad geográfica mínima de análisis), según los callejeros elaborados por el Eustat.

A - Valoración de la educación

- Valoración de la enseñanza obligatoria
- Comparación con el Estado

Valoración de la educación

Valoración de la enseñanza obligatoria

(Totales)

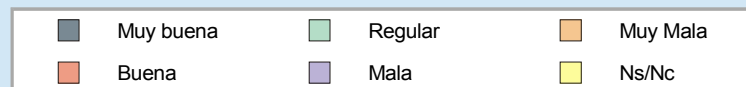
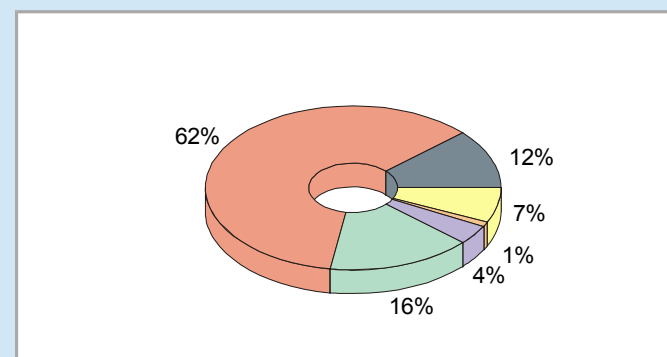
Ahora vamos a hablar de educación. Actualmente, cree que la enseñanza obligatoria que se ofrece a la población en el País Vasco es muy buena, buena, regular, mala o muy mala.

	C.A.P.V. SV FEB. 2001
MUY BUENA	12
BUENA	62
REGULAR	16
MALA	4
MUY MALA	1
Ns/Nc	7
(PORCENTAJES VERTICALES)	100
VALORACIÓN POSITIVA	74

VALORACIÓN POSITIVA: MUY BUENA + BUENA.

Valoración de la enseñanza obligatoria

(Totales)



- TRES CUARTAS PARTES DE LA CIUDADANÍA DE LA CAPV (74%) VALORAN POSITIVAMENTE LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA QUE SE IMPARTE EN EL PAÍS VASCO: UN 12% LA CONSIDERA *MUY BUENA* Y UN 62% *BUENA*.
- OTRO 16% LA CONSIDERA *REGULAR*.
- APENAS UN 5% LA VALORA NEGATIVAMENTE: UN 4% CREE QUE ES *MALA* Y UN 1% QUE ES *MUY MALA*.
- OTRO 7% *NO SABE O NO CONTESTA*.

Valoración de la educación

Valoración de la enseñanza obligatoria

(Por colectivos)

Ahora vamos a hablar de educación. Actualmente, cree que la enseñanza obligatoria que se ofrece a la población en el País Vasco es muy buena, buena, regular, mala o muy mala.

	TOTAL	TERRITORIO			GRUPOS DE EDAD				SITUACIÓN LABORAL					CONOCIMIENTO DE EUSKERA		
		ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	18-29	30-45	46-64	>=65	TRABAJANDO	EN PARO	LABORES DE CASA	ESTUDIANDO	JUBILADO/A	No	ALGO	SI
MUY BUENA.....	12	7	11	14	12	13	11	10	12	12	12	11	11	9	10	17
BUENA.....	62	65	62	61	58	62	63	66	63	59	64	52	65	61	63	63
REGULAR.....	16	16	16	15	21	16	14	10	16	17	13	25	11	16	17	14
MALA.....	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	2	8	3	4	4	3
MUY MALA.....	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	1
Ns/Nc.....	7	6	7	6	3	5	8	13	5	7	8	2	10	10	5	3
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
VALORACIÓN POSITIVA.....	74	72	73	75	70	75	74	76	75	71	76	63	76	70	73	80

VALORACIÓN POSITIVA: MUY BUENA + BUENA.

En todos los colectivos analizados son mayoría quienes emiten una valoración positiva de la enseñanza obligatoria en el País Vasco.

Pese a que no se observan grandes diferencias entre colectivos, podemos destacar algunos datos interesantes:

- Los y las guipuzcoanas presentan mayores porcentajes de quienes consideran que la enseñanza es *muy buena*, duplicando los datos recogidos en Araba (14% y 7%, respectivamente).
- Las personas de 30 y más años valoran algo más positivamente que los jóvenes la enseñanza obligatoria ofertada.
- Las y los estudiantes, pese a emitir una valoración mayoritariamente positiva, son los más críticos con la enseñanza. De ellos, un 25% la considera *regular* y un 10% *mala* o *muy mala*.
- Quienes saben bien euskera son quienes mejor valoran la enseñanza obligatoria del País Vasco.

Valoración de la educación

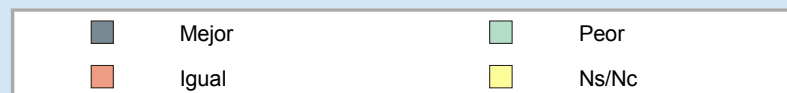
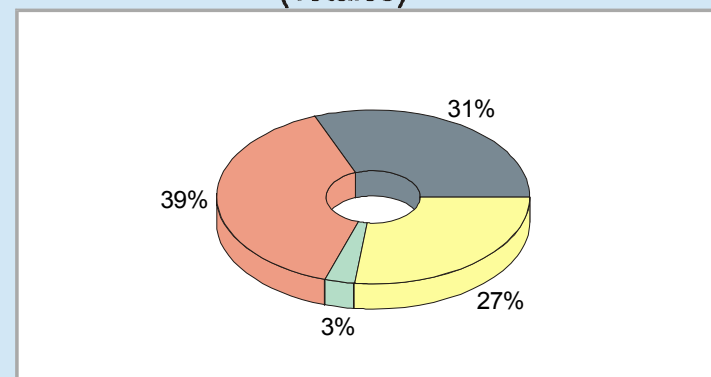
Comparación con el Estado

(Totales)

Y en comparación con el resto del Estado, ¿cree que es mejor, igual o peor?*	
	C.A.P.V. SV FEB. 2001
MEJOR.....	31
IGUAL.....	39
PEOR.....	3
Ns/Nc.....	27
(PORCENTAJES VERTICALES).....	100

* SE REFIERE A LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA OFERTADA EN EL PAÍS VASCO.

¿Cómo es la educación en comparación con la del Estado español ?
(Totales)



- EL 31% DE LA CIUDADANÍA DE LA CAPV CREE QUE LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA QUE SE OFERTA EN EL PAÍS VASCO ES *MEJOR* QUE LA OFERTADA EN EL RESTO DEL ESTADO.
- OTRO 39% PIENSA QUE ES *IGUAL*.
- ÚNICAMENTE UN 3% DE LOS Y LAS CIUDADANAS PIENSA QUE ES *PEOR*.
- UN PORCENTAJE BASTANTE ELEVADO (27%) *NO SABE* O *NO CONTESTA* A LA PREGUNTA.

Valoración de la educación

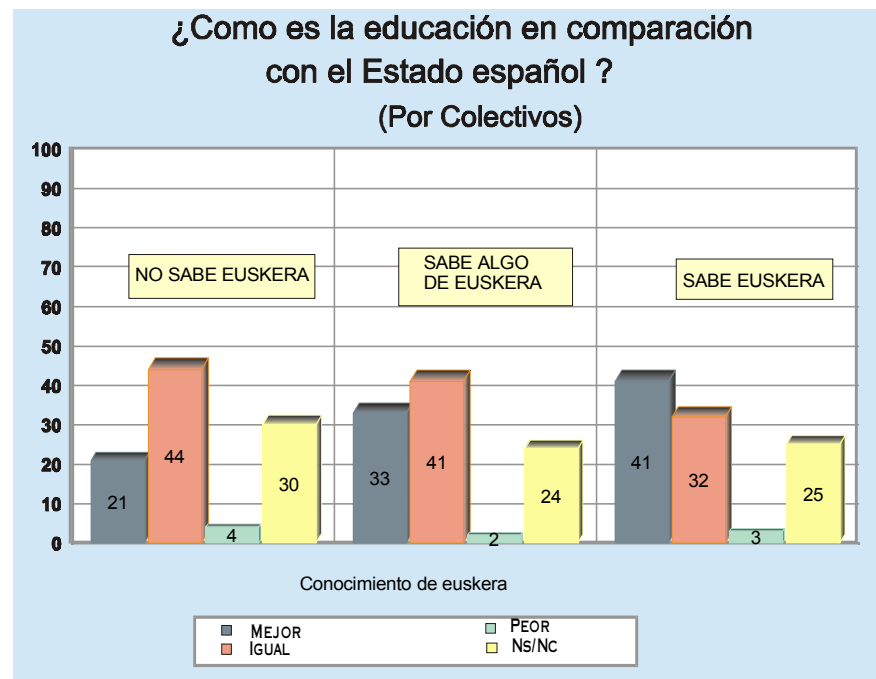
Comparación con el Estado

(Por colectivos)

Y en comparación con el resto del Estado, ¿cree que es mejor, igual o peor?*																		
	TOTAL	TERRITORIO			GRUPOS DE EDAD				NIVEL DE ESTUDIOS				CLASE SOCIAL SENTIDA			CONOCIMIENTO DE EUSKERA		
		ARABA	BIZKAIA	GIPUZKOA	18-29	30-45	46-64	>=65	<PRIMARIO	PRIMARIO	SECUNDARIO	SUPERIOR	BAJA	MEDIA	ALTA	No	ALGO	Si
MEJOR	31	27	31	32	33	35	30	23	24	26	37	34	27	32	48	21	33	41
IGUAL	39	42	39	38	45	34	39	40	42	41	39	35	41	39	22	44	41	32
PEOR	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	7	4	2	3
Ns/Nc.....	27	27	27	26	19	28	28	34	30	32	21	25	29	25	23	30	24	25
(PORCENTAJES VERTICALES)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* SE REFIERE A LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA OFERTADA EN EL PAÍS VASCO.

- En todos los colectivos analizados es mayoritaria la idea de que la enseñanza obligatoria ofertada en el País Vasco es *mejor* o *igual* a la del resto del Estado. La proporción de quienes piensan que la enseñanza aquí es *peor* en ningún caso supera el 7%.
- No se observan diferencias destacadas por Territorio de residencia.
- La idea de que la enseñanza es *mejor* en el País Vasco está más extendida entre quienes aún no han cumplido los 65 años. Las personas mayores, no es que crean que es *peor*, sino que presentan mayor porcentaje de no respuesta.
- Las personas con estudios secundarios o superiores tienen una valoración más positiva de la enseñanza vasca respecto a la estatal. Quienes no alcanzan estos niveles de estudios presentan porcentajes más elevados de *ns/nc*.
- A medida que aumenta la clase social sentida y el nivel de conocimiento de euskera mejor se valora la enseñanza ofertada en el País Vasco. A medida que descendemos en la clase social y el conocimiento de euskera aumenta la proporción de quienes piensan que la enseñanza ofertada en ambos ámbitos geográficos es *igual*.



B - Valores a desarrollar

- Valores a desarrollar en los centros educativos

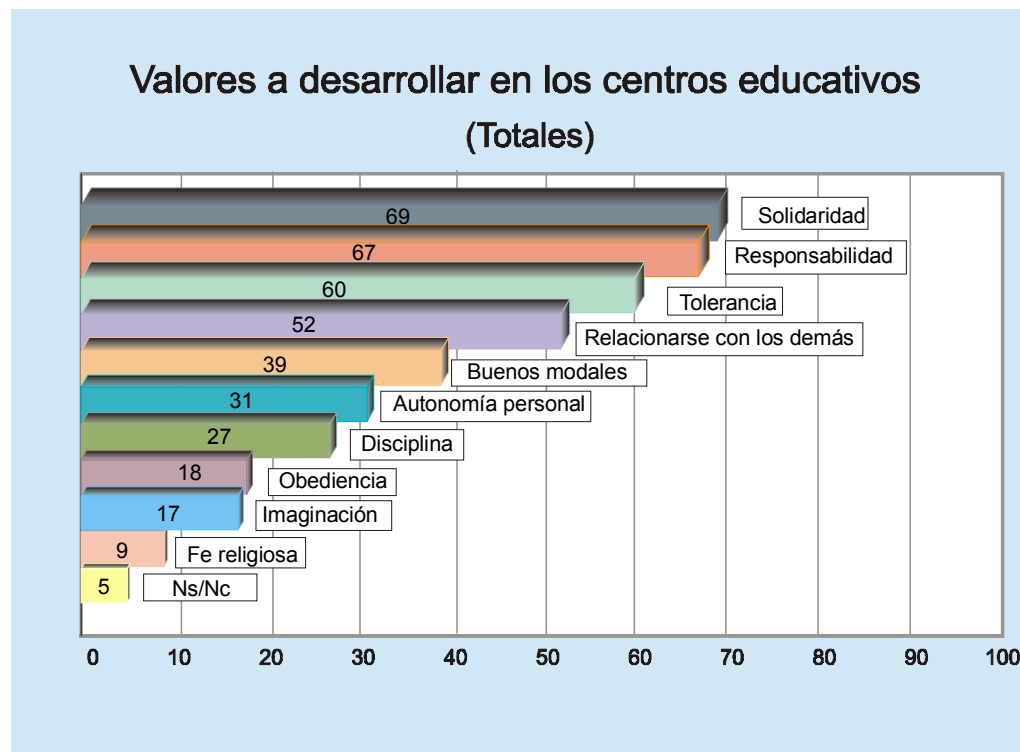
Valores a desarrollar

Valores a desarrollar en los centros educativos (Totales)

*De los siguientes valores, ¿cuáles son en su opinión los cuatro más importantes a desarrollar en los centros educativos? **

	C.A.P.V. SV FEB. 2001
SOLIDARIDAD	69
RESPONSABILIDAD.....	67
TOLERANCIA	60
RELACIONARSE CON LOS DEMÁS	52
BUENOS MODALES.....	39
AUTONOMÍA PERSONAL	31
DISCIPLINA	27
OBEDIENCIA.....	18
IMAGINACIÓN	17
FÉ RELIGIOSA.....	9
Ns/Nc	5

* LA SUMA TOTAL ES SUPERIOR A 100 AL PODER INDICARSE HASTA CUATRO VALORES.



LAS CIUDADANAS Y CIUDADANOS DE LA CAPV CONSIDERAN QUE LOS VALORES MÁS IMPORTANTES A DESARROLLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS SON LA *SOLIDARIDAD* (SEÑALADA POR UN 69% DE LA CIUDADANÍA), LA *RESPONSABILIDAD* (67%) Y LA *TOLERANCIA* (60%). ALGO MÁS DE LA MITAD DE LA POBLACIÓN (52%) TAMBIÉN SEÑALA *RELACIONARSE CON LOS DEMÁS*.

ALREDEDOR DE UN TERCIO DE LA POBLACIÓN CONSIDERA MUY IMPORTANTES LOS *BUENOS MODALES* (39%) Y LA *AUTONOMÍA PERSONAL* (31%). UNA CUARTA PARTE PREFIERE LA *DISCIPLINA* (27%), ALGUNOS MENOS OPTAN POR LA *OBEDIENCIA* (18%) O LA *IMAGINACIÓN* (17%), Y APENÁS UN 9% CONSIDERA IMPORTANTE INCULCAR LA *FÉ RELIGIOSA* EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. OTRO 5% *NO SABE O NO CONTESTA* A LA PREGUNTA.

Valores a desarrollar

Valores a desarrollar en los centros educativos (Colectivos)

<i>De los siguientes valores, ¿cuáles son en su opinión los cuatro más importantes a desarrollar en los centros educativos? *</i>											
	CAPV SV FEB. 01	SEXO		GRUPOS DE EDAD				NIVEL DE ESTUDIOS			
		VARÓN	MUJER	18-29	30-45	46-64	>=65	<PRIMARIO	PRIMARIO	SECUNDARIO	SUPERIOR
SOLIDARIDAD	69	68	70	71	75	66	59	53	70	72	73
RESPONSABILIDAD.....	67	70	63	66	71	70	57	60	64	68	75
TOLERANCIA	60	58	62	64	63	61	50	52	57	63	67
RELACIONARSE CON LOS DEMÁS	52	54	50	64	55	46	39	39	47	60	56
BUENOS MODALES.....	39	36	42	29	31	46	57	58	45	34	21
AUTONOMÍA PERSONAL	31	30	31	38	39	24	18	15	26	36	42
DISCIPLINA.....	27	27	27	24	24	29	32	34	30	23	21
OBEDIENCIA.....	18	19	18	12	12	21	31	38	22	12	7
IMAGINACIÓN.....	17	22	12	26	20	13	5	8	11	21	28
FÉ RELIGIOSA.....	9	6	11	2	5	9	23	20	10	4	6
Ns/Nc.....	5	5	5	3	3	6	10	9	6	3	3

* LA SUMA TOTAL ES SUPERIOR A 100 AL PODER INDICARSE HASTA CUATRO VALORES.

En todos los colectivos analizados los 4 valores que se consideran más importantes para desarrollar en los centros educativos son la *solidaridad*, la *responsabilidad*, la *tolerancia* y *relacionarse con los demás*, a excepción de las personas de 65 y más años y quienes no alcanzan los estudios primarios que anteponen los *buenos modales* a *relacionarse con los demás*; quienes poseen estudios inferiores a primarios incluso anteponen los *buenos modales* a la *solidaridad* y a la *tolerancia*.

Además, se pueden señalar algunas diferencias dentro de los colectivos estudiados:

- Los hombres dan más importancia que las mujeres a la *responsabilidad*, *relacionarse con los demás* y la *imaginación*; las mujeres, por su parte, conceden mayor importancia que los varones a la *tolerancia*, los *buenos modales* y la *fé religiosa*.
- Las personas que aún no han cumplido 65 años otorgan mayor importancia relativa a la *solidaridad*, *responsabilidad* y *tolerancia*. Al mismo tiempo, a medida que desciende la edad aumenta la importancia concedida a *relacionarse con los demás*, la *autonomía personal* y la *imaginación*. Por el contrario, al tiempo que aumenta la edad se incrementa la importancia concedida a valores más tradicionales como son los *buenos modales*, la *disciplina*, la *obediencia* y la *fé religiosa*. Con la edad también aumenta la no respuesta.
- A medida que aumenta el nivel de estudios aumenta la importancia concedida a la *solidaridad*, *responsabilidad*, *tolerancia*, *relacionarse con los demás*, *autonomía personal* e *imaginación*. Por el contrario, a medida que desciende el nivel de estudios aumenta la importancia otorgada a los valores tradicionales: *buenos modales*, *disciplina*, *obediencia* y *fé religiosa*. Al disminuir los estudios también aumenta la no respuesta.

